



本科教学质量报告

(2018-2019学年)

二〇一九年十一月

说 明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
（一）人才培养目标.....	2
（二）学科专业设置情况.....	2
（三）在校生规模.....	3
（四）本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	7
（一）师资队伍.....	7
（二）本科主讲教师情况.....	9
（三）教学经费投入情况.....	11
（四）教学设施应用情况.....	11
三、教学建设与改革.....	14
（一）专业建设.....	14
（二）课程建设.....	15
（三）教材建设.....	15
（四）实践教学.....	16
（五）创新创业教育.....	17
（六）教学改革.....	17
四、专业培养能力.....	19
（一）人才培养目标定位与特色.....	19
（二）专业课程体系建设.....	19
（三）立德树人落实机制.....	19
（四）专任教师数量和结构.....	20
（五）实践教学.....	20
五、质量保障体系.....	21
（一）校领导情况.....	21
（二）教学管理与服务.....	21
（三）学生管理与服务.....	21
（四）质量保障体系建设.....	21
（五）质量监控.....	22
六、学生学习效果.....	24
（一）毕业情况.....	24
（二）就业情况.....	24

(三) 转专业与辅修情况.....	24
(四) 学生学习成效.....	24
(五) 学生学习满意度.....	25
(六) 社会用人单位对毕业生的评价.....	25
七、特色发展.....	26
(一) 多措并举，关心关爱学生发展有特色.....	26
(二) 创新体制机制，创新创业教育有特色.....	27
(三) 深化产教融合，校企协同育人有特色.....	29
八、存在问题及改进计划.....	31
(一) 网络课程资源建设有待进一步加强.....	31
(二) 课堂革命有待进一步推进.....	31
附 录.....	33
本科教学质量报告支撑数据.....	33

学校概况

湖南人文科技学院创建于 1978 年，是经教育部批准的省属综合性公办普通本科院校，学校具有招收硕士研究生、本专科学生和留学生资格。学校位于“湘中明珠”——娄底市。

学校现有 14 个二级学院，55 个全日制本科专业（2019 年实际招生专业 49 个），1 个专业硕士学位点。面向全国 30 个省市自治区招生，现有全日制在校生 16925 人，全日制在校本科生 16486 人，折合在校生 17007.7 人，2012 年开始招收留学生，与美国、俄罗斯、英国、泰国等国家和地区的 44 所学校建立了良好合作关系。办学 40 年来，为国家和社会培养输送了包括长江学者李肯立、卿凤翎，中组部千人计划专家卿新林以及大汉集团董事长傅胜龙等在内的各类人才近 10 万人。

学校拥有应用经济学、马克思主义理论、植物保护、计算机科学与技术、材料科学与工程 5 个省级“双一流”应用特色学科；国家级、省级特色专业、综合改革试点专业等 9 个，省级一流本科专业建设点 8 个。拥有省级 2011 协同创新中心、省级重点实验室、省级哲学社会科学研究基地等科研平台 10 个；有教育部大学生龙狮培训基地、省级示范实验室、实践教学示范中心、大学生创新训练中心、校企合作人才培养示范基地、创新创业教育基地、孵化示范基地、众创空间等国家级、省级实践平台 31 个；有教育部足球、定向越野高水平运动队 2 个。

学校现有教职工 1211 人，其中正高职称 97 人、副高职称 301 人，博士 165 人，专任教师 853 人。有享受国务院、省政府特殊津贴的专家 6 人，全国优秀教师 1 人，有湖南省新世纪 121 人才工程、省级学科带头人等各类人才工程人选 53 人。有省级教学科研团队 4 个。

学校于 2011 年获得“服务国家特殊需求”农业硕士专业学位研究生培养试点资格，2012 年通过教育部本科教学工作合格评估，2017 年成为湖南省硕士学位授予立项建设单位，2018 年成为湖南省“双一流”高水平应用特色学院。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-2 校区地址，表 1-5-1 专业基本情况，表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-8-2 科研基地，表 3-1-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1.办学定位

办学类型定位：应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，努力拓展留学生教育，兼顾发展其他形式教育。

学科专业发展定位：紧密对接区域经济社会发展需求，弘扬师范教育传统，努力打造现代农业类学科专业特色，积极发展信息技术、新能源、新材料、文化创意、现代服务类等学科专业，构建文、理、工、教、经、管、法、农、艺等多学科协调发展的学科专业结构体系。

服务面向定位：根植娄底、服务湖南、面向全国、放眼世界。

2.办学目标定位

建设成为人文底蕴深厚、科技实力强劲，在全国同类院校中有一定影响的特色鲜明的高水平应用型大学。

3.人才培养总目标

培养区域经济社会发展需要的品德素质优良、理论基础扎实、专业技能熟练、双创能力较强，德智体美劳全面发展的高级应用型人才。

※数据来源表 1-9 办学指导思想。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 55 个（如表 1），涵盖经、法、教、文、理、工、农、管、艺等 9 大学科门类，已初步形成紧密对接地方产业发展需求的专业结构体系。其中工学专业 14 个，占 25.45%；理学专业 8 个，占 14.55%；文学专业 5 个，占 9.09%；法学专业 3 个，占 5.45%；经济学专业 1 个，占 1.82%；管理学专业 7 个，占 12.73%；教育学专业 5 个，占 9.09%；农学专业 3 个，占 5.45%；艺术学专业 9 个，占 16.36%（如图 1）。

表 1 专业设置一览表

学科门类	专业数量	专业名称
经济学	1	金融工程
法学	3	思想政治教育、法学、社会工作
教育学	5	人文教育、学前教育、体育教育、社会体育指导与管理、运动训练
文学	5	汉语言文学、秘书学、网络与新媒体、英语、商务英语
理学	8	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、电子信息科学与技术、化学、材料化学、生物技术、应用心理学

工学	14	计算机科学与技术、软件工程、网络工程、物联网工程、通信工程、电子信息工程、机械设计制造及其自动化、能源与动力工程、材料成型及控制工程、自动化、材料科学与工程、高分子材料与工程、环境工程、食品科学与工程
农学	3	农学、园艺、植物保护
管理学	7	财务管理、电子商务、公共事业管理、旅游管理、人力资源管理、市场营销、物流管理
艺术学	9	美术学、书法学、环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术、音乐学、舞蹈学、舞蹈编导、舞蹈表演

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况。

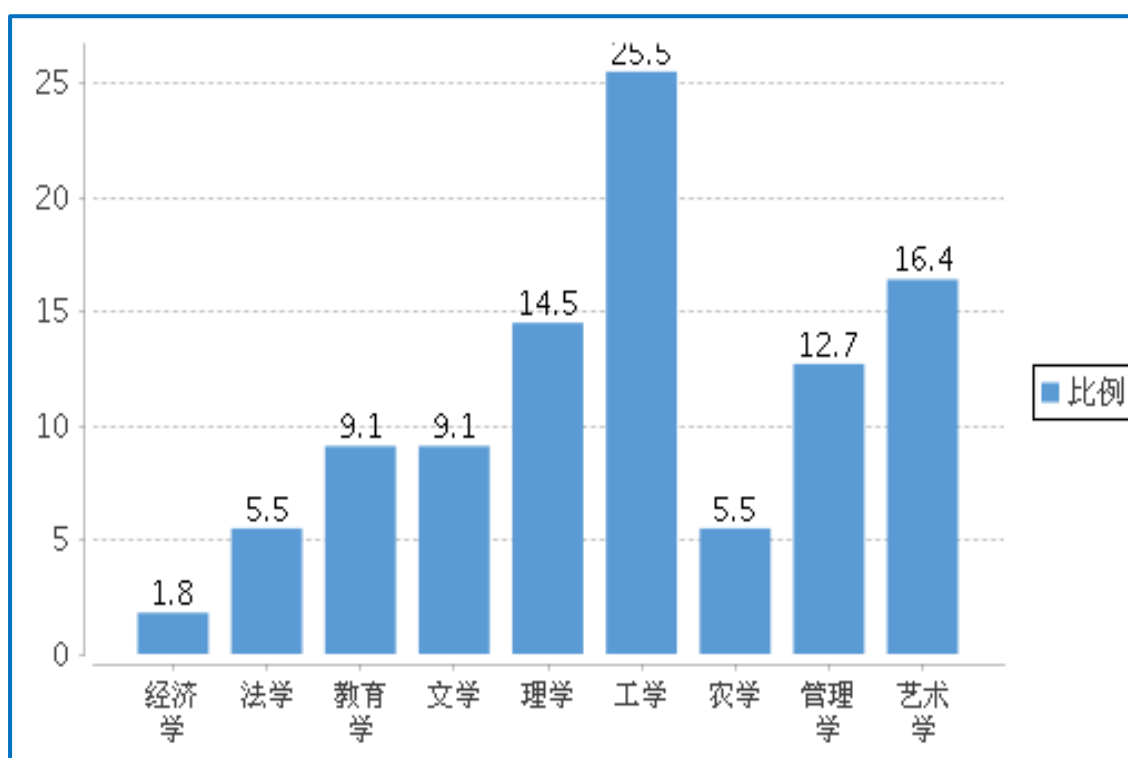


图 1 各学科专业占比情况 (%)

目前学校有硕士专业学位点 1 个，涵盖专业领域 4 个。有省部一级重点学科（应用特色学科）5 个。

※数据来源表 4-1-1 学科建设，表 4-1-3 博士点、硕士点。

※数据来源表 4-1-4 重点（一流）学科。

（三）在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 16296 人（含一年级 4056 人，二年级 4212 人，三年级 4074 人，四年级 3954 人，其他 0 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 16925 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 97.41%。各类在校生的人数情况如表 2 所示（按时点统计）。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		16486
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		296
硕士研究生数	全日制	143
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数		0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		112
网络学生数		0
自考学生数		1468
中职在校生数（人）		0

※数据来源表 1-7 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

（四）本科生生源质量

2019 年，学校招生专业 49 个，招生计划 4298 人，实际录取考生 4298 人，实际报到 4136 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 96.23%。招收本省学生 3107 人。

学校面向全国 29 个省招生（不含艺术、体育考生招生），其中理科招生省份 24 个，文科招生省份 27 个。湖南省内考生一志愿填报率超过 200% 的专业有：软件工程、计算机科学与技术、财务管理、英语、人力资源管理、数字媒体艺术等专业。

生源情况详见表 3。

表 3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最 低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
安徽省	第二批次 招生 A	7	2	0	504	426	0	23.7	17.5	--
北京市	第二批次 招生 A	5	0	0	480	423	0	9.8	--	--
福建省	第二批次 招生 A	9	1	0	464	393	0	34.4	13	--
广东省	第二批次 招生 A	6	24	0	455	390	0	27.2	67.3	--
广西壮 族自治 区	第二批次 招生 A	5	34	0	388	347	0	40.4	55	--
贵州省	第二批次 招生 A	4	17	0	453	369	0	55.1	57.3	--
海南省	第二批次 招生 A	6	43	0	522	481	0	105	84.4	--
河北省	第二批次 招生 A	2	4	0	461	379	0	44.1	73.6	--
河南省	第二批次 招生 A	10	15	0	447	385	0	67.2	85.5	--
黑龙江 省	第二批次 招生 A	5	3	0	424	372	0	24.1	36.4	--
湖北省	第二批次 招生 A	6	10	0	445	388	0	62.3	66.6	--
吉林省	第二批次 招生 A	14	1	0	372	350	0	75.7	79.1	--
江苏省	第二批次 招生 A	0	0	52	0	0	277	--	--	40.2
江西省	第二批次 招生 A	7	13	0	502	449	0	30	40.3	--
辽宁省	第二批次 招生 A	11	21	0	482	369	0	47.2	85.1	--
内蒙古 自治区	第二批次 招生 A	5	0	0	436	352	0	54.2	--	--
宁夏回 族自治 区	第二批次 招生 A	2	3	0	455	381	0	52.7	48.8	--
青海省	第二批次 招生 A	6	8	0	444	376	0	19.8	4.5	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最 低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
山东省	第二批次 招生 A	19	54	0	503	443	0	19.7	30.9	--
山西省	第二批次 招生 A	8	33	0	481	432	0	27.1	22	--
陕西省	第二批次 招生 A	2	10	0	400	363	0	95.6	88.1	--
四川省	第二批次 招生 A	6	13	0	472	459	0	32.7	49.5	--
天津市	第二批次 招生 A	6	10	0	428	400	0	39.6	50.1	--
西藏自 治区	第二批次 招生 A	3	3	0	320	302	0	19	6	--
新疆维 吾尔自 治区	第二批次 招生 A	1	0	0	387	326	0	77.1	--	--
云南省	第二批次 招生 A	2	24	0	480	435	0	40	42.6	--
浙江省	第二批次 招生 A	0	0	40	0	0	496	--	--	63.9
重庆市	第二批次 招生 A	11	18	0	458	435	0	57.5	52.4	--
湖南省	第二批次 招生 A	793	1,957	70	523	448	553	7.98	10.9	28.14

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况，表 1-5-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-7 本科生基本情况表，表 6-3-3 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-4 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 853 人，外聘教师 212 人，折合教师总数为 959 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。按折合学生数 17007.7 计算，生师比为 17.73。近两学年教师总数详见表 4。

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	853	212	959	17.73
上学年	780	263	911.5	18.44

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15）

专任教师中，具有高级职称的专任教师 318 人，占专任教师的比例为 37.28%；具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 691 人，占专任教师的比例为 81.01%，其中博士 158 人，在读博士 92 人。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 5。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		853	/	212	/
职称	正高级	80	9.38	18	8.49
	其中教授	72	8.44	11	5.19
	副高级	238	27.90	48	22.64
	其中副教授	185	21.69	5	2.36
	中级	408	47.83	72	33.96
	其中讲师	359	42.09	11	5.19
	初级	103	12.08	24	11.32
	其中助教	86	10.08	1	0.47
	未评级	24	2.81	50	23.58
最高学位	博士	158	18.52	15	7.08
	硕士	533	62.49	44	20.75
	学士	132	15.47	126	59.43
	无学位	30	3.52	27	12.74

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35岁及以下	235	27.55	99	46.7
	36-45岁	360	42.2	57	26.89
	46-55岁	195	22.86	35	16.51
	56岁及以上	63	7.39	21	9.91

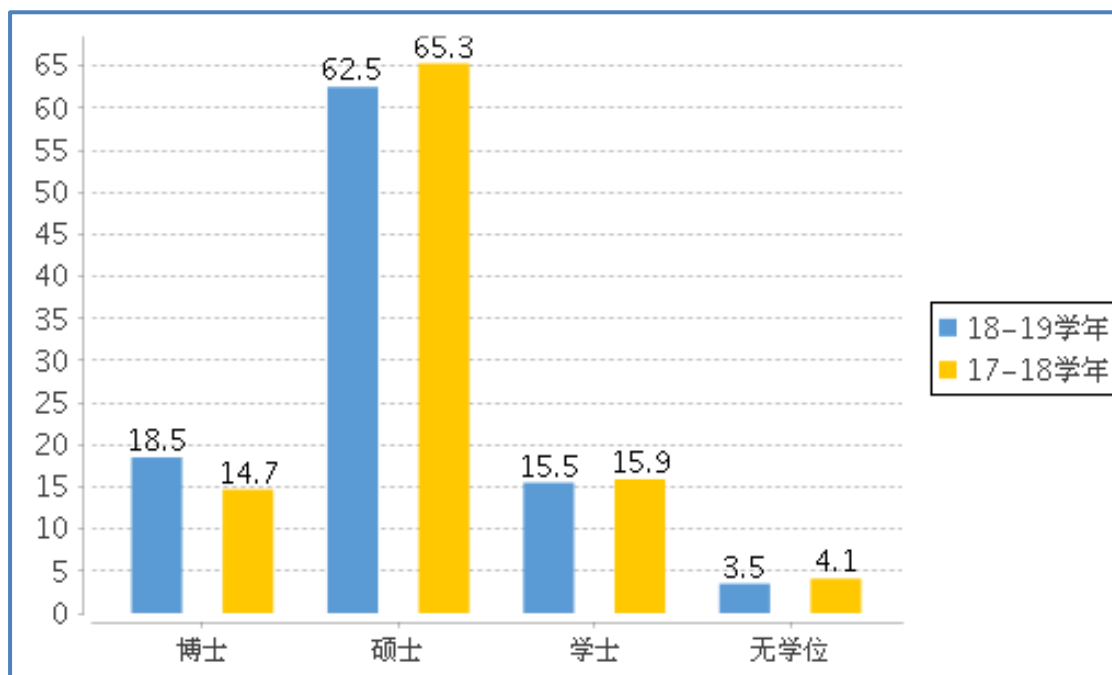


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

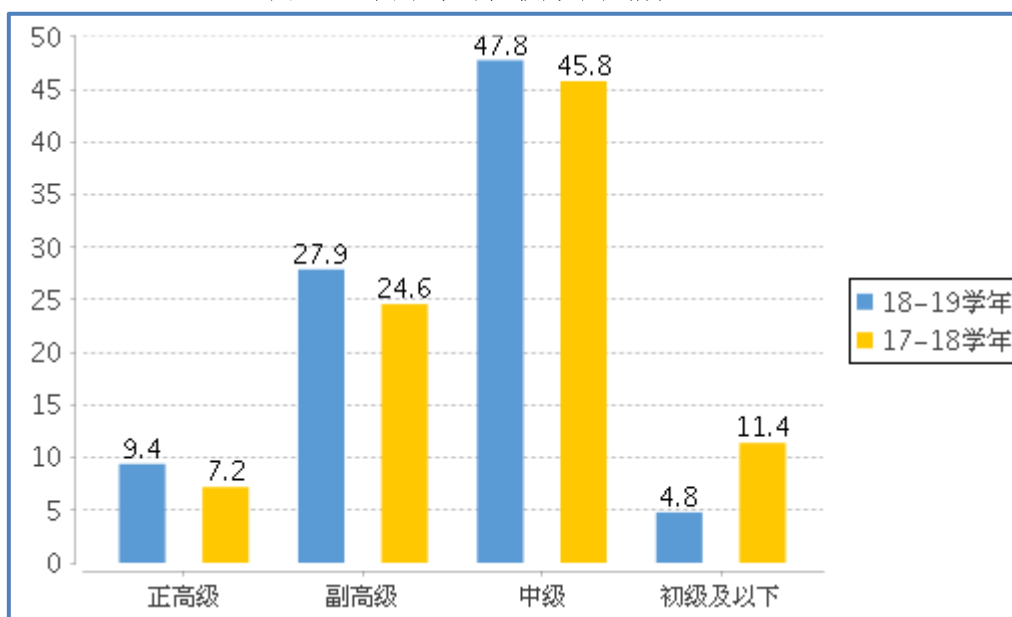


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

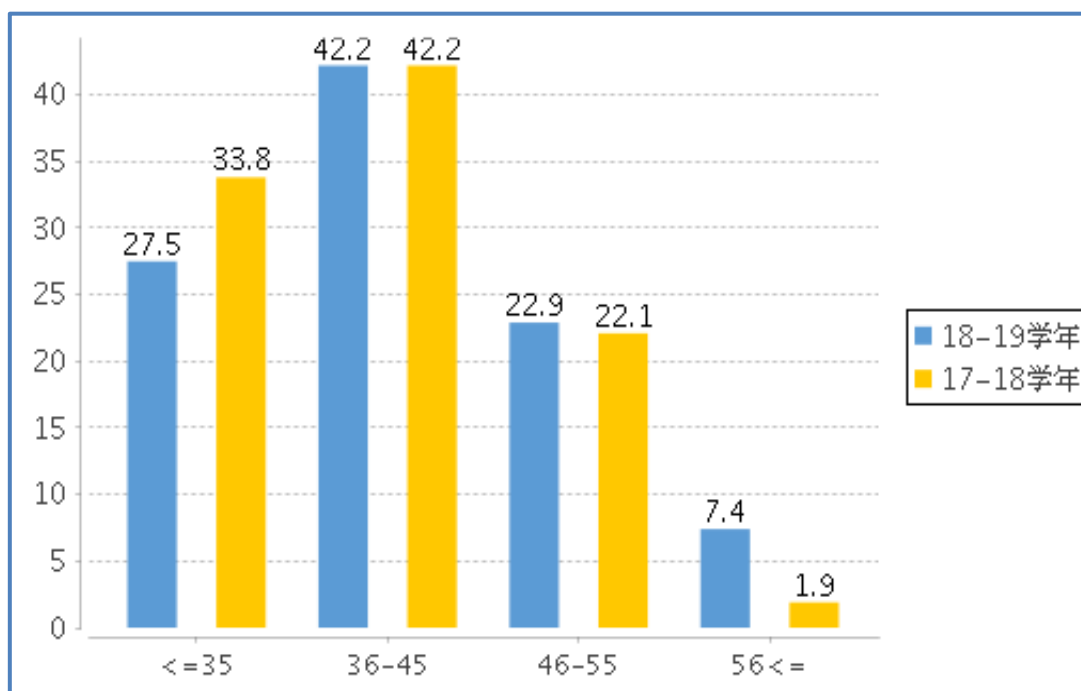


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前有享受国务院、省政府特殊津贴的专家6人，全国优秀教师1人，有湖南省新世纪121人才工程、省级学科带头人等各类人才工程人选53人。有省级教学科研团队4个。“双师双能型”教师364人，占42.67%。

※数据来源表1-6-1 教职工基本信息，表3-3-1 高层次人才，表3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为868，占总课程门数的44.51%；课程门次数为1982，占开课总门次的33.24%。

正高级职称教师承担的课程门数为255，占总课程门数的13.08%；课程门次数为435，占开课总门次的7.3%。其中教授职称教师承担的课程门数为235，占总课程门数的12.05%；课程门次数为399，占开课总门次的6.69%。

副高级职称教师承担的课程门数为687，占总课程门数的35.23%；课程门次数为1615，占开课总门次的27.09%。其中副教授职称教师承担的课程门数为584，占总课程门数的29.95%；课程门次数为1361，占开课总门次的22.83%。（注：以上统计数据包含外聘人员与离职人员）

承担本科教学的具有教授职称的教师有87人，以我校具有教授职称教师88人计，主讲本科课程的教授比例为98.86%。（注：统计数据包含离职人员且只统计本校人员）

※数据来源表1-6-1 教职工基本信息，表1-6-3 外聘和兼职教师基本信息，表1-6-4 附属医院师资情况，表5-1-1 开课情况。

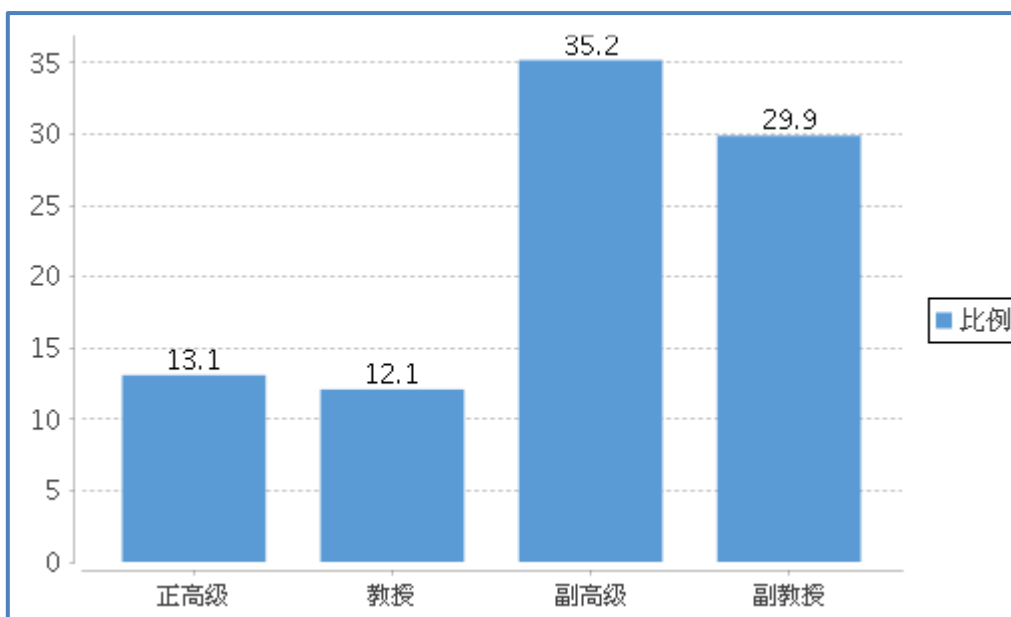


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

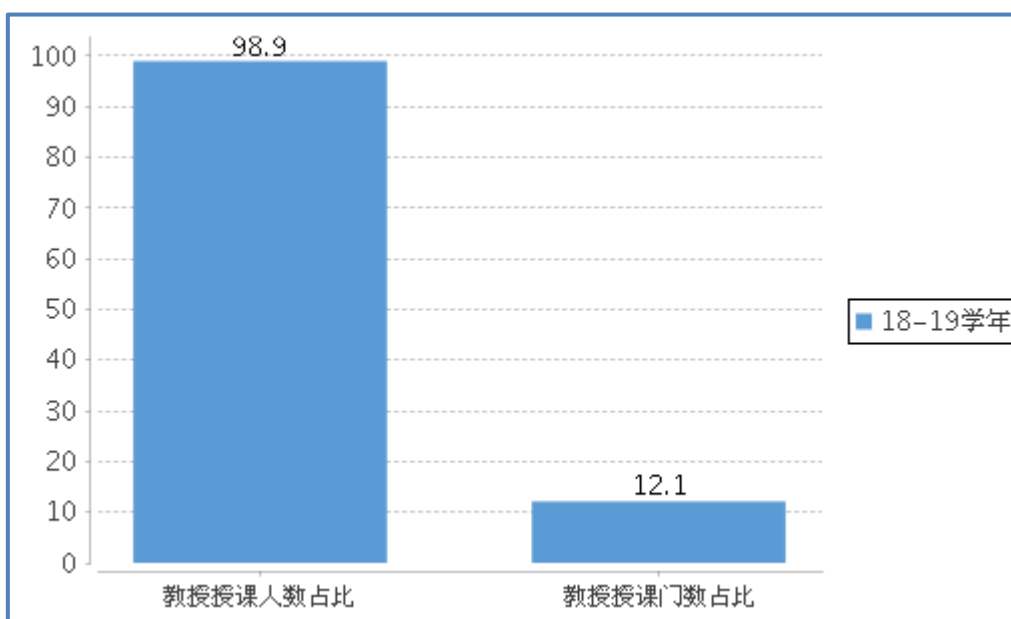


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师1人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师1人，占比为100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授56人，占授课教授总人数比例的61.54%。高级职称教师承担的本科专业核心课程340门，占所开设本科专业核心课程的比例为47.69%。

※数据来源表3-3-1 高层次人才，表5-1-1 开课情况，表5-1-3 专业核心课程情况。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2018年教学日常运行支出为3554.49万元，本科实验经费支出为736.79万元，本科实习经费支出为276.56万元。生均教学日常运行支出为2118.04元，生均本科实验经费为446.92元，生均实习经费为167.75元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

※数据来源表2-9-2教育经费收支情况，表6-1学生数量基本情况。

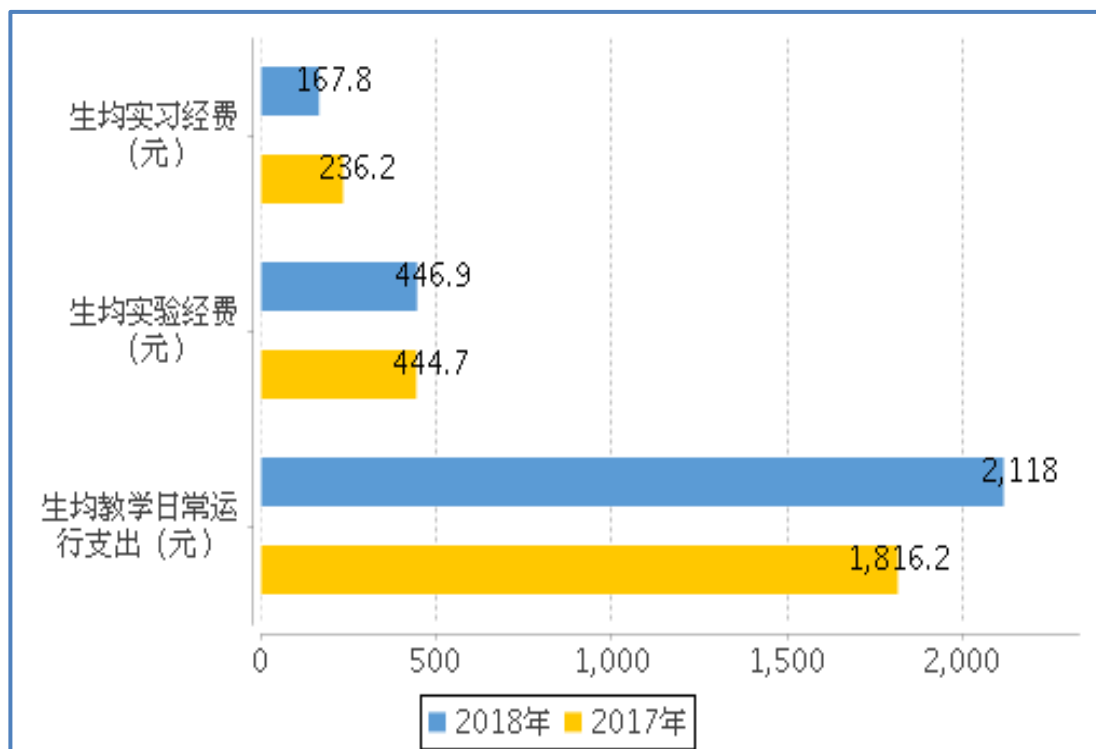


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据2019年统计，学校总占地面积58.475万 m^2 ，产权占地面积为52.479万 m^2 ，绿化用地面积为12.254万 m^2 ，学校总建筑面积为48.14万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共233398.55 m^2 ，其中教室面积43173.64 m^2 （含智慧教室面积271.3 m^2 ），实验室及实习场所面积132971.13 m^2 。体育馆面积15934.03 m^2 。运动场面积76930.1 m^2 。

按全日制在校生16925人算，生均学校占地面积为34.55 m^2 /生，生均建筑面积为28.44 m^2 /生，生均绿化面积为7.24 m^2 /生，生均教学行政用房面积为13.79 m^2 /生，生均实验、实习场所面积7.86 m^2 /生，生均体育馆面积0.94 m^2 /生，生均运动场面积4.55 m^2 /生。详见表6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	584,750	34.55
建筑面积	481,400	28.44
绿化面积	122,538.8	7.24
教学行政用房面积	233,398.55	13.79
实验、实习场所面积	132,971.13	7.86
体育馆面积	15,934.03	0.94
运动场面积	76,930.1	4.55

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.624 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.95 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1560.12 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.63%。本科教学实验仪器设备 13655 台（套），合计总值 1.532 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 194 台（套），总值 6329.05 万元，按本科在校生 16486 人计算，本科生均实验仪器设备值 9292.73 元。学校有省部级实验教学中心 2 个；省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

※数据来源表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况，表 2-8-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-8-2 虚拟仿真实验教学项目

3.图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 27230m²，阅览室座位数 2150 个。图书馆拥有纸质图书 133.906 万册，当年新增 30479 册，生均纸质图书 78.73 册；拥有电子期刊 94.952 万册，学位论文 421.052 万册，音视频 24104 小时。有清华同方 CNKI、Nextlib、EBSCOHost、SpecialSci 国道外文数据库等大型电子期刊数据库 9 个，其它类型专题数据库 27 个。共享了湖南省高校数字图书馆数据库 26 个。2018 年图书流通量达到 5.081 万本册，电子资源访问量 2048.052 万次，当年电子资源下载量 106.737 万篇次。图书资源利用率较往年有较大增长。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

4.信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 21000Mbps。网络接入信息点数量 16242 个。电子邮件系统用户数 23596 个。管理信息系统数据总量 8930.2GB。信息化工作人员 8 人。数字化校园项目建有 4 个信息化基础平台和 14 个应用系统，集成了 10 个学校现有系统，基本实现了学校各主要业务的信息化管理和自动化无纸化办公，实现了校园一卡通项目。有学校主网站 1 个和 60 个二级网站。

※数据来源表 2-5 校园网。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

弘扬师范教育传统，重点建设农业类、工程应用类、现代服务类优势特色专业，形成了国家、省、校三级优势特色专业建设体系。现有思想政治教育、体育教育 2 个教育部特色专业；物理学、网络工程 2 个湖南省特色专业；思想政治教育、网络工程、材料化学、能源与动力工程、体育教育、电子商务、英语、农学等 8 个湖南省一流建设专业；材料化学国家综合改革试点专业；能源与动力工程、农学、电子商务、通信工程等 4 个省级综合改革试点专业。此外，还有学前教育、书法学、音乐学等 11 个校级一流专业。农学专业在师资队伍、科研成果、省级教学科研平台、硕士点建设等方面已初具优势。在 2018 年学校参评湖南省专业综合评价的 8 个专业中，财务管理、网络工程 2 个专业综合评价结果排名第二，被评为 A 类专业。

2018 年学校可招生本科专业 55 个，实际招生本科专业 49 个，停招专业 6 个，分别为电子信息科学与技术、高分子材料与工程、公共事业管理、社会体育指导与管理、生物技术、物联网工程。新增了材料科学与工程、网络与新媒体 2 个本科专业。

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况。

学校专业带头人总人数为 55 人，其中具有高级职称的 44 人，所占比例为 80.00%，获得博士学位的 27 人，所占比例为 49.09%。

※以上数据来源：表 4-2 专业培养计划表。

2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	83.24	16.76	38.02
经济学	77.01	22.99	41.95	工学	79.97	20.03	42.12
法学	78.29	21.71	35.69	农学	84.57	15.43	46.47
教育学	81.12	18.88	45.36	医学	--	--	--
文学	79.13	20.87	33.87	管理学	82.78	17.22	36.51
历史学	--	--	--	艺术学	77.91	22.09	57.00

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

学校充分突出课程建设对实现高素质应用型人才培养目标的关键作用，在人才培养方案中不断完善课程体系，深入推动课程资源建设和课程教学改革。通过实施本科教学工程项目，持续推进“优质课程建设工程”，打造了一批 MOOC 课程、校企合作课程等优质课程。搭建超星泛雅慕课平台和超星尔雅网络课程平台，以优质课程带动整体课程资源建设。对立项的省、校两级精品开放在线课程、校企合作课程等建设项目给予充足的经费保障；注重优质课程网络资源建设，实现优质课程资源共享。

目前，学校引进了北京文华公司开发的思想政治教育国家级在线开放课程 5 门、超星尔雅在线开放通识课程 25 门；自建省级在线开放课程和精品课程等 9 门，校级精品在线开放课程 5 门、MOOC 课程 80 门、SPOC 课程 60 门。大多数教师正在使用超星泛雅网络教学平台建设网络课程。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1950 门、5962 门次（不含网络授课），其中公共必修课 61 门、2154 门次，分别占 3.13%、36.13%；公共选修课 61 门、109 门次，分别占 3.13%、1.83%；专业课 1828 门、3699 门次，分别占 93.74%、62.04%。近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.76	2.75	27.63
	上学年	4.24	7.87	26.6
31-60 人	本学年	72.79	43.12	57.83
	上学年	75.83	32.58	57.27
61-90 人	本学年	2.32	0	10.52
	上学年	1.57	10.11	10.33
90 人以上	本学年	19.13	54.13	4.03
	上学年	18.36	49.44	5.8

※以上数据来源：表 5-3 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

2018 年，共出版教材 3 种（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表 3-5-4 教师出版专著和主编教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校根据应用型人才培养目标要求，在“注重基础、强化实践、培养能力”的原则下，构建了“四阶段、四层次、七模块、三协同”不断深化的实践教学体系。建立了以学院为主的校院两级实验教学管理体制，出台了《实验室建设管理办法》《实验教学工作管理规定》《实验室工作规程》等文件，2016版、2019版人才培养方案将实验课时超过16节的课程专门设置为独立实验课程，并实行单独考核。本学年本科生开设实验的专业课程共计581门，其中独立设置的专业实验课程223门。

本学年实验设备完好率为96%，更新率为29%，实验项目开出率达到97.26%。教学管理人员发表了14篇实验教学相关论文，编写了3本实验教材。

2019年制定了《实验室开放管理办法》，加大了实验室开放力度，鼓励学生通过自选实验项目、参与教师科研课题、完成创新实践训练课题等进入开放实验室自主实验。本学年实验室开放实验项目347项，开放人数23048，人时数为49258，在培养学生实验动手能力，促进学生科研和学科竞赛获奖方面产生了积极作用。

学校有实验技术人员45人，具有高级职称8人，所占比例为17.78%，具有硕士及以上学位8人，所占比例为17.78%。

※以上数据来源：表5-1-1开课情况，表5-1-4分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了3936个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有576名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占37.67%，学校还聘请了2位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为6.78人。

出台了《毕业设计（论文）工作规范》，在课题遴选、开题、研究、设计或撰写、中期检查、答辩和成绩评定等关键环节提出了明确的质量标准。使用“知网毕业论文管理系统”对学生毕业论文查重全覆盖。建立了论文抽检制度，每年均对各学院的毕业设计（论文）进行专项抽查，发现问题及时通报整改。

积极推进毕业论文（设计）多样化改革，出台了《本科毕业论文（设计）多样化改革指导性意见》，“设计类、创作类、艺术表演类、正式发表的论文和著作、学科竞赛的获奖作品、已结题的立项项目、专利与软件著作权、国家级从业资格证书”等8类成果可以替代毕业论文（设计）。2019年共有234人以多种替代形式完成了毕业论文（设计）。

※以上数据来源：表5-2-1分专业毕业综合训练情况，5-2-2分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表1-6-1教职工基本信息。

3.实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 167 个，其中省级优秀实习基地 6 个，省级创新创业教育基地 8 个，省级校企合作人才培养示范基地 3 个，本学年共接纳学生 4874 人次。实行校内实习与校外实习相结合、集中实习与分散实习相结合、毕业实习与就业分配相结合等多样化的实习模式，设置了校企合作教育周、创新创业实践周、课程实践（设计）周等。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

进一步健全和完善了创新型应用人才的培养方案，在 2019 版人才培养方案中单设了创新创业教育课程模块，理论课和实践课相结合，校内和校外相结合，必修课与选修课相结合。创新创业教育基础课程达 10 个学分，进一步推进专创融合、科创融合。

2019 年，校企共建共享的创新创业学院，获得了市政府 700 万的经费支持，在校地创新创业平台建设、师资队伍建设、创业项目资助、创新成果转化、对企业的培训辅导、产业对接等方面开展广泛的合作，发挥了重要的作用。

本学年开展创业培训项目 28 项，开展创新创业讲座 96 次。设立创新创业奖学金 150 万元。拥有创新创业教育专职教师 40 人，就业指导专职教师 30 人，创新创业教育兼职导师 233 人，组织教师创新创业专项培训 10 场次，至今有 108 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）44 个，其中创业示范基地 9 个，高校实践育人创新创业基地 5 个，创业孵化园 4 个，众创空间 1 个，其他 25 个。开设创新创业教育课程 2 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 11 个（其中创新 4 个，创业 7 个），省部级大学生创新创业训练项目 27 个（其中创新 26 个，创业 1 个）。

※以上数据来源：表 3-6 创新创业教师情况，表 5-1-5 相关课程情况表，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

确立了“一优化、两深化、三推动”的教学改革总体思路。“一优化”即不断优化人才培养模式，建设一流专业；“两深化”即深化产教融合协同育人，深化创新创业教育；“三推动”即推动教学内容改革、推动教学方法改革、推动教学手段改革，建设一流课程。

构建了“三对接四结合五协同”人才培养模式。“三对接”即培养方案对接产业需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程；“四结合”即“课岗证赛”四结合，实现课堂理论教学、岗位专业实践、职业资格认证和学科技能竞赛紧密结合；“五协同”即校企协同制定人才培养方案，协同实施专业教学，协同开发教学资源，协同开展科技创新，协同进行质量评价。

我校获最近一届省部级教学成果奖 9 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 30 项，建设经费达 55.60 万元。

表 9 2018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	18	0	18
其他项目	0	5	5

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1.人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校全面实施转型发展，紧密对接服务地方产业链，构建了“教师教育、电子信息、智能制造、新材料、现代农业、现代服务业、文化艺术”七大专业群为主体的专业体系。各专业主动适应国家和区域经济社会发展需求，紧密结合战略性新兴产业发展对专业人才的能力与素质要求，深入开展校企合作，稳步推进产教融合，确立了以应用实践能力与创新创业能力培养为目标，体现知识、能力与素质协调发展的“实基础、强能力、重应用、高素质、会创新”的德智体美劳全面发展的高级应用型人才培养体系。各专业应用型人才培养目标定位紧密对接区域经济社会发展对人才的需求。

2.培养方案特点

2016年以来，先后2次修订本科专业人才培养方案。

2016版培养方案的特点：一是以OBE理论为依据，重构课程体系。二是深化产教融合，倡导专业能力与岗位需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。三是将创新创业教育贯穿人才培养全过程，设置10个学分的创新创业教育课程。四是适当提高了实践课程的学分比例。五是设置了“校企合作教育周、创新创业教育周”。六是建立了“主辅修”制、辅修学位管理制度以及“第二课堂”学分认定机制。

2019版培养方案的特点：一是落实立德树人根本任务，把德智体美劳全面发展的总要求落实到人才培养方案中，把思想政治教育融入人才培养全过程。二是严格对标国家本科专业类教学质量标准、工程教育专业认证、师范专业认证标准修订人才培养方案。三是全面减少专业方向的设置。四是强化学生中心理念，适当减少毕业学分总要求和课内学时数，增加选修课程门数和课外学习课时。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程31.903门，其中公共课2.419门，专业课29.484门；各专业平均总学时2338.306，其中理论教学与实验教学学时分别为1646.806、691.5；各专业平均学分为178.54，其中各专业实践教学学分占总学分的平均比例为34.669。各专业学时、学分具体情况参见附表6。

※以上数据源自表4-2专业培养计划表，表5-1-1开课情况。

（三）立德树人落实机制

各专业以立德树人为根本任务，在党委统一领导下，形成了党政工团干部、思政课教师、心理健康教育教师、班主任等为主的德育骨干队伍各司其责的全方

位立德树人教育体系。各专业落实“三全”育人机制，不断强化为教学服务、为师生服务的意识，积极主动为教学、科研、学习和生活创造良好环境，不断提高服务效率和质量。在青年师生中实施“青年马克思主义者培养工程”，通过教育培训和实践锻炼等行之有效的方式，不断提高大学生骨干、团干部、青年教师等青年群体的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力。

全面深化思政课程改革，购买了文华在线思政课程 MOOC 平台，通过线上线下的方式改革思政课程教学；积极推行课程思政，把社会主义核心价值观融入课程教学，使正确的思想理论、价值理念贴近生活、贴近实际、贴近师生，把思想引领工作渗透到学校生活的各个方面、各个环节。注重以文化人、以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践，推行理论教育与实践体验的同频共振。涌现出了“全国无私奉献优秀大学生”“2010 中国大学生年度人物”特别奖获得者蒋小波、“湖南省品学标兵”汤蓉等一大批优秀学生。为国家和区域经济社会发展培养了一批又一批优秀人才，涌现出了长江学者李肯立、卿凤翎，国家“千人计划”学者卿新林、大汉集团董事长傅胜龙、年轻电商企业家肖四清等在内的一批优秀校友。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是信息学院，生师比为 28.64；生师比最低的学院是体育学院，生师比为 15.18；。生师比最高的专业是电子信息工程，生师比为 43.6；生师比最低的专业是生物技术，生师比为 4.5。分专业专任教师数量情况参见附表 2，分专业专任教师职称、学历结构参见附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 178.54，其中实践教学环节平均学分 76.024，占比 2.348%，实践教学环节学分最高的是舞蹈学、视觉传达设计、舞蹈编导、美术学专业（108），最低的是汉语言文学、公共事业管理专业（57）。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学、课外科技活动的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 9 名，所占比例为 100.00%，具有博士学位 6 名，所占比例为 66.67%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 17 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 29.41%；硕士及以上学历 10 人，所占比例为 58.82%。

院级教学管理人员 63 人，其中高级职称 33 人，所占比例为 52.38%；硕士及以上学历 51 人，所占比例为 80.95%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 9 项，发表教学研究类论文--篇，教学管理类论文--篇。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-5-3 教师发表的论文情况。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 67 人，其中本科生辅导员 65 人，按本科生数 16486 计算，学生与本科生辅导员的比例为 254:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 2.99%，具有中级职称的 6 人，所占比例为 8.96%。学生辅导员中，具有研究生学历的 54 人，所占比例为 80.60%，具有大学本科学历的 12 人，所占比例为 17.91%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4251.93:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（四）质量保障体系建设

结合本科教学工作审核评估的自评自建工作，根据学校办学定位和人才培养总目标，以培养方案编制为引擎，以专业和课程建设为重点，以质量监控与评估为手段，制（修）订了涉及教学计划管理、教学运行管理、教学监控与评价、教学激励与约束在内的 60 余项教学质量保障制度文件，系统构建了人才培养质量标准和各主要教学环节质量标准，以及人才培养各主要构成要素的评价指标体系 and 自我评估制度，形成了可操作、可度量的“尺子”。

出台了《进一步加强本科教学质量保障体系建设实施办法》，优化了原有质量保障体系，构建了由决策管理系统、质量目标系统、教学运行系统、资源保障

系统、监控评价系统、改进跟踪系统等六个子系统组成的本科教学质量保障体系（图 8），各子系统包含质量主体、系统功能、调控反馈途径等构成要素，各系统之间通过表单双向流动指令信息和反馈信息。整个系统突出了学生中心、产出导向、持续改进的理念，具有结构合理、信息通畅、操作性强的特点。

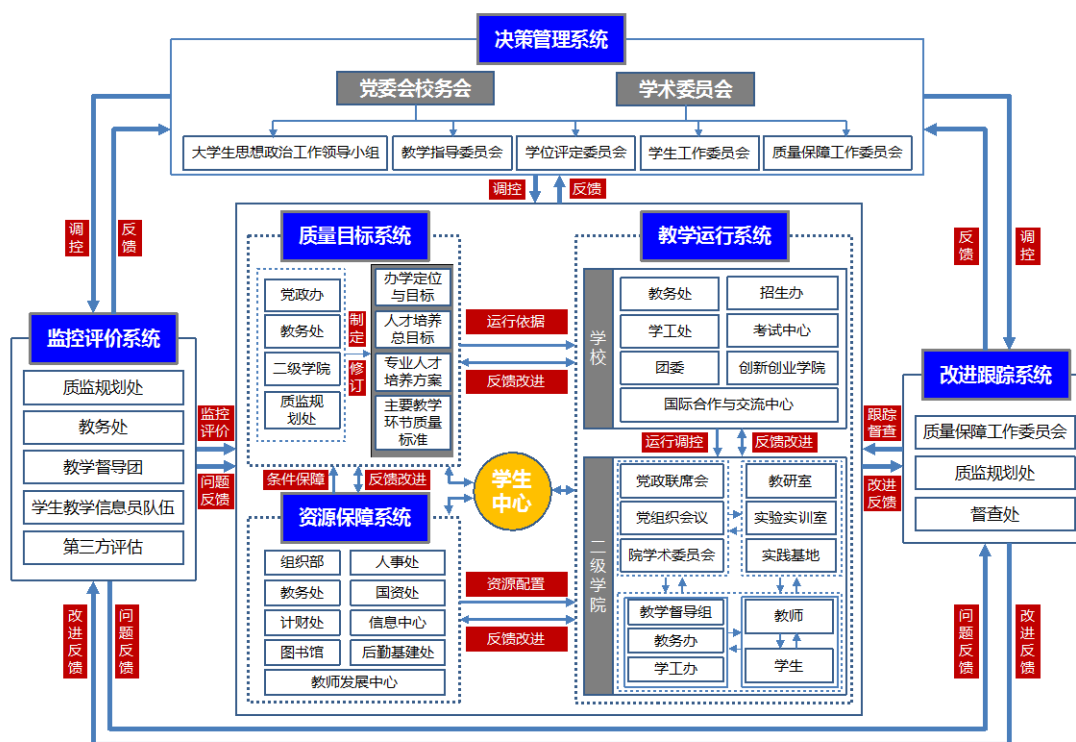


图 8 本科教学质量保障体系模式图

（五）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 19 人（其中校级教学督导 16 人）。具有高级职称的 18 人，所占比例为 94.74%，具有硕士及以上学位的 11 人，所占比例为 57.89%。校院两级专兼职督导员 58 人。

严格执行听课制度，不断推进听课评课工作制度化、常态化。校领导、中层干部和学院领导更多地走进了课堂，教师之间相互听课评课已形成良好风气。教学督导工作不断取得新的成就，教学督导们怀着对教育事业的无比热爱做了大量卓有成效的工作，即使工作量成倍增加，也无怨无悔，正如督导团团团长李夫泽教授所言：“我愿意做这个工作，是因为我有一种特殊的情怀，我深爱着这个我已经奉献了三十多年的学校。”本学年内督导共听课 4270 学时，校领导听课 222 学时，中层领导干部听课 2342 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。2019 年 5 月，学校受邀在第七届全国教学督导工作会议上做了题为《探索先进的督导理念，加强督导队伍建设》的主题报告。

持续坚持期初教学检查，开学前一天，校领导率队开展期初教学检查，重点

检查开课前的教学准备情况、资源配置情况、后勤服务保障情况等；开学第一天组织校领导、教学督导团成员、相关职能部门领导到各学院进行集中听课。持续坚持校院两级教学巡查制度，学校按周发布教学巡查通报。持续坚持期末教学检查，对各二级学院一学期来的教学工作进行综合检查。

结合审核评估自评自建工作，2018-2019 学年开展了大范围的试卷与毕业论文（设计）抽检，全年共抽检评阅了 246 门课程共计 10383 份试卷，抽检评阅了近三届毕业生 1144 篇毕业论文（设计），抽检范围覆盖了全校所有本科专业。加强实习工作的检查督促，2018 年 11 月，对学校 2017 年和 2018 年实习教学工作，按照《湖南人文科技学院实习教学质量评价指标体系》进行了专项督导评估。逐步推进学院评估工作，制定了《二级学院本科教学工作评估办法》，2019 年 6 月进行了学院评估工作，有 3 个学院获得优秀，2 个学院评定为不合格。出台了《专业评估办法》等文件，对参评省专业综合评价的专业同步进行预评估。

学校高度重视教学质量信息的采集、分析、研究与应用，充分利用本科教学基本状态数据和校院两级常态监测信息，采取即时交流反馈、例会集中反馈、专项整改反馈和信息发布反馈相结合的“四式一体”反馈机制，建立问题清单，强化整改措施，及时发布本科教学年度质量报告，形成了教学质量信息公开机制和监督机制，切实提高了教育教学质量。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2019年共有本科毕业生3954人，实际毕业人数3717人，毕业率为94.01%，学位授予率为99.14%。

※数据来源表6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（二）就业情况

学校高度重视毕业生的就业工作，在人员、经费、场地予以倾斜，出台了就业工作方案，完善了就业信息网，建立了用人单位数据库，开通了微信服务平台，组织各二级学院与各用人单位对接，参加校企合作洽谈会，建立了新的实习就业基地，建立了就业帮扶制度，形成了全员重视就业的良好局面。本学年举办各类大中型招聘会50多场，发布就业信息2000余条，提供就业岗位28000余个，用人单位数据库入驻企业2000多家，组织参加各类校企洽谈会20余次，建立实习就业基地20余个。截至2019年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达87.97%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占60.00%；升学263人，占7.08%，其中出国（境）留学12人，占0.37%；毕业生自主创业率1.1%。

※以上数据来源：表6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生214名，占全日制在校本科生数比例为1.30%。

※以上数据来源：表6-2-1 本科生转专业情况，表6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

（四）学生学习成效

本学年参与创新创业训练项目的全日制本科在校学生5280人次，参与各类创新创业竞赛的全日制本科在校学生3100人次；参加省级以上学科竞赛获奖232人次；学生发表学术论文248篇；学生发表作品94篇（册）；学生获准专利（著作权）5项（见表10）；2019届学生升学（出国留学）263人（见表11）。

表10 本科生学习成果

项目		内容
1.学科竞赛获奖（项）	总数	113
	其中：国际级	0
	国家级	45
	省部级	68

项目		内容
2.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	119
	其中：国际级	0
	国家级	10
	省部级	109
4.学生发表学术论文（篇）		248
5.学生发表作品数（篇、册）		94
6.学生获准专利（著作权）数（项）		5
7.英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	40.14
	英语六级考试累计通过率（%）	11.08
8.体质合格率（%）		99.52

表 11 2018 届本科生升学情况

总数	考研录取	出国(境)留学
263	251	12

（五）学生学习满意度

2019 年 5 月，学校委托第三方进行了学生自我学习与成长的满意度调查，主要从学习行为、教学培养、学生能力、在校体验四个维度，对在校学生进行问卷调查。结果显示，大部分学生学习目标清晰，目标定位比较准确，对自我学习与成长的满意度较高。90% 以上的学生对校园学术活动和课外学习活动非常满意，且对学校教学培养满意度达 95% 左右，表明学校校风优良、学风严谨。学校在德育、美育、劳育教学方面也取得了不菲的成绩，学生满意度水平较高，均在 95% 左右。90% 以上的学生认为自己基本能力和自身职业素养有所提升，其整体提升质量较好，表明学校在学生基本能力与职业素养的培养方面非常重视且有实效。学生在校体验满意度和综合满意度都高于 90%，表明在基础设施建设、服务意识及服务质量等方面都得到了在校学生的高度肯定。

（六）社会用人单位对毕业生的评价

2019 年委托第三方调查，结果表明 2016-2018 年用人单位对学校培养的毕业生满意度分别为：98.08%、94.87%、94.66%，三年来总体满意度较高。

七、特色发展

（一）多措并举，关心关爱学生发展有特色

1. 加强思想政治教育

一是坚持了 30 余年的升国旗仪式及国旗下演讲，融爱国主义教育、时政教育、安全教育、案例教育于一体，已培育成为湖南省高校优秀校园文化精品项目。

二是持续运行近 30 年的“三联系”制度。每个校领导和机关中层干部联系学院、班级、宿舍，全面了解学生的思想动态，指导服务学生成长成才。

三是充分利用地方红色文化（蔡和森、罗盛教等革命先辈）、梅山文化、耕读文化（“院士之乡”“书画之乡”）等优秀文化资源对学生进行爱国主义教育。

2. 加强学业指导服务

一是实施学业导师与寝室导师制。升本以来，学校持续推行本科生学业导师制，2019 年调整优化为寝室导师制。要求每一个老师、每一个机关干部（包括校领导）联系指导一个学生寝室，开展全员、全方位、全过程指导与服务。

二是实施学生党员结对精准帮扶计划。每一个学生党员结对帮扶学业困难学生，开展“一对一”学业辅导。

三是启动学生成长日志计划。2019 年给每位学生每学年发放一本成长日志，记录自己在大学的成长足迹。

四是实施“守望花田”劳育实践行动，把校园内的绿化和花草划片安排给学生班级养护。

3. 加强心理健康教育

建立学生特色成长辅导室，开设大学生心理健康课程，组织策划全校性 525 心理健康文化节活动，促进学生心理健康发展。构建心理危机事件预警机制，建立校内各部门联动机制、家校联动机制和社会实践教育关爱网，加强新生心理普测和新生心理危机干预，从经济、学习、生活、心理成长等角度全方位地指导与服务学生。

2016 年以来，共处理突发危机事件 50 起，有效防止了恶性事件的发生。自 2009 年以来，学校每次都被评为“湖南省高校大学生心理健康教育工作先进单位”“湖南省心理健康教育工作研究与实践先进集体”。

4. 改善学习生活条件

学生宿舍安装了空调，建了热水系统，统一安装了电吹风；改造了 3 栋、新建了 3 栋学生宿舍；完成了校园道路“白改黑”；改造了学生食堂，学生学习生活条件大为改善。

通过以上举措，取得了明显成效，大部分学生学习目标清晰，目标定位比较

准确，对自我学习与成长的满意度较高。一是学生政治素质和道德素养进一步提升。学生整体精神面貌阳光健康、积极向上，理想信念坚定。2016年以来，共有7552名学生提交了入党申请书，1554人光荣加入了中国共产党，涌现出了一大批训练有素的志愿者、无偿献血者、学雷锋典型，涌现出了梁欢、刘珊君、危佳艳等湖南省百佳共产党员和姚智俐等优秀学生干部。二是学生学业成绩进一步提高。应届本科生毕业率分别为95.98%、95.21%、94.01%，应届本科毕业生学位授予率分别为93.36%、98.93%、99.14%。学科竞赛获得省级以上奖励634项，成绩在全省同类院校名列前茅。三是学生社会责任感进一步增强。近三年来，学校共有155名学生应征入伍；有83名毕业生自愿援疆援藏；有志愿者10910人，经常性开展学雷锋、无偿献血、扶贫、环保宣讲等活动。四是学生体育、劳动素质进一步提高。学生积极参加各类文体体育活动，2018年学校获湖南省大学生运动会学院组团体第二名，奖牌总数第一名，学生体质健康达标率为99.52%。学生积极参加教室卫生打扫、寝室卫生打扫、“守望花田”行动以及其他义务劳动，养成爱劳动、尊重劳动的美德。五是平安校园建设成果进一步巩固。升本以来，学校没有发生过一起学生非正常死亡事件。2008年来，学校8次被评为湖南省社会管理综合治理先进单位；2010年起，连续9年被湖南省委、省政府授予“平安单位”荣誉称号；2012年平安校园建设成果获湖南省一等奖、全国二等奖（二本高校全国唯一）；2016年，学校被评为湖南省文明标兵单位，被授予“湖南省平安高校”荣誉称号；2017年学校又被评为湖南省“十大平安学校”建设示范单位。

（二）创新体制机制，创新创业教育有特色

学校在创新创业教育上探索较早，率先成立了全省第一家大学生创新创业基金——正阳大学生创新创业基金（2011年），率先成立了全省第一个实体性质的创新创业学院（2016年），率先开办了创新创业精英班（2016年），率先创办了全国第一份网络版大学生创新创业学报（2014年），率先实现了校地共建创新创业学院（2017年，娄底市人民政府每年投入500万元，2019年增加到700万元），获得湖南省首批创新创业孵化示范基地，成为湖南省首批就业创业示范校、中国高校创新创业教育联盟理事高校和全国大学生创新创业实践联盟成员。近几年建有省级创新创业教育中心、校企合作创新创业基地、省级创新创业孵化基地、省级众创空间、创新实验室、创新创业精英班、创新创业实践教学中心等各类平台100多个，其中省级平台20多个。2016年学校下大力气回收了后街近67个门面，建立大学生创业孵化园，全部免费给学生进行创新创业。构建了“专创融合、科创融合、产教融合、思创融合”的四融合创新创业生态体系，形成了良好的创新创业文化氛围，在同类院校中具有典型示范性。《中国青年报》、《中国教育报》给予了相关报道。

1.推进创新创业人才培养生态体系构建

该生态体系包含了创新创业教育体系、培养要素、培养途径、“四融合”、“四协同”、支撑与保障体系、学生发展及反馈机制等。10 学分的创新创业教育课程相当于土壤、空气和水，政策支持好比阳光雨露，培养要素是各生物体的食物，各类平台好像承载各生物体的高山大海平原，“四融合”、“四协同”等是保障各种生物链共生共存的协调约束机制。

2.推进政、企、校、院（所）“四个协同”

（1）校地同频共振。学校与地方政府签署了全面合作协议，被省教育厅认定为校地合作试点单位，并与政府所属的五个县市区都签署了合作协议。校地共建共享创新创业学院，每年拨创新创业专项经费 500 万元，从 2019 年开始增加到 700 万元。在高层次人才引进中，把学校引进的高层次人才纳入了全市的人才引进计划，享受同等待遇。双师型人才双向共享，学校承揽了政府各职能部门的创新创业各类大赛的组织工作。组建了 30 个专家团队和 70 多人的科技特派员到当地的龙头企业开展各类服务。

（2）校企合作落地生根。学校与当地 150 多家企业建立了合作关系。各专业与相关企业紧密合作，制订校企合作方案，将企业优质资源、案例和方案引入课堂，建设了 70 门校企合作课程，立项建设了 41 本校企合作教材，把以前的实习实践基地全面提升为校企合作创新创业育人基地。

（3）合作组建科研院（所），协同推进科创融合。学校建有 2011 协同创新中心，精细陶瓷与粉体材料等二个重点实验室，省科技厅的众创空间——农创空间等 20 多个省级创新创业平台，同时与金蝶集团、湖南里昂生态能源公司等合作建有综合实训平台和生物发电仿真实验室，与娄底市陶瓷国检所联合共建“精细陶瓷工业技术研究院”，所有科研和实训平台通过组建师生研究团队对学生免费开放，真正实现科创融合。

3.推进专创融合、科创融合、产教融合、思创融合“四个融合”

（1）将创新创业教育与专业教育有机结合，实现专创融合。在 2016 版人才培养方案设计时，我校除开设创新创业基础课程外，还开设了各专业的《专业导论》课和面向专业的前沿创新课程，并将学科竞赛、挑战杯、互联网+竞赛、科技文化活动、社会实践和社会调查等内容纳入第二课程学分，开设了专门的创新创业实践教学周，结合学科专业特点，形成了“一学院一学科竞赛品牌”的创新培养机制，开放所有实验室，建立了创新创业学分转换机制，学生获得的多余的创新创业学分可以转换为选修课程学分，大力支持了学生开展创新创业活动。

（2）以科技创新为主，助推科创融合。学校建设有省级“农创空间”、大学生创业孵化基地等 20 多个省级创新创业平台，建设有科创空间、大学生创新创业学报等 10 个校级创新创业综合实训平台等，有教育部产学研合作协同育人项目

31 项，所有科研和实训平台均有教师和企业人员的指导下，通过组建师生共同参与的研究团队对学生免费开放，围绕地方经济与社会发展的重点项目进行研究，实现科创融合。

(3) 持续深入开展校企合作教育，实现产教融合。我校自 2012 年开始就在 2012 版人才培养方案中确定了每个专业开展为期 5 周的校企业合作教育周，共分 3 个学期开设，分别是第二学期 1 周，第四学期 2 周，第六学期 2 周。在 2016 版人才培养方案中，又增加了 3 周的创新创业实践教育周，重点围绕创业计划书的编制、面向专业的创新实践等方面由校企双方人员共同实施，真正实现产教融合。

(4) 改革思政课教学内容与方法，大力推行课堂思政，实现思创融合。在思政课堂上通过典型的案例分析，将典型历史事件与社会发展与“创新创业”进行结合，激发学生创新创业激情、创业教育与闯业精神，增设创业风险控制与评估、新的历史时期下初创企业生存与发展等专题，通过运用故事化讲授、合作式学习、讨论式课堂等教学方法让思政课与社会现实问题紧密联系起来、与学生的人生问题紧密联系起来，使之能解决青年学生基本的人生问题，从而使其感受到理论的魅力、激发其创新创业的“血性与狼性”。在专业课教学中，渗透课堂思政教学，利用社会实践、精准扶贫、红色之旅等活动，磨练学生意志，增强爱国情怀，坚定理想信念，真正实现思创融合。

(三) 深化产教融合，校企协同育人有特色

学校持续坚持校企合作，深化产教融合，积极探索校企协同育人体制机制、平台、师资、资源等方面的建设，形成了校企协同育人的新特色。

1. 构建校企协同育人体制机制，实践产教融合协同育人

校地校企合作处全面负责学校与政府、行业、企业的沟通、联络与协调，引企入校，协议签订；教务处积极参与校企合作育人项目的合作内容、合作方式等核心内容的谈判，争取企业更多的资源投入到学校人才培养中来，努力提高学生的创新应用能力，并对育人项目的开展进行评估、检查与验收；创新创业学院依托校地共建创新创业学院(一套人马两块牌子)的独特优势，广泛开展项目引进、培训、路演、孵化等一条龙服务，着力培养学生创新创业能力。2018 年在学校 40 周年校庆之际，成立了湖南人文科技学院理事会，有 20 来个校外机构成为了理事会成员单位，通过了理事会章程。各专业学院均建立了有不少于二分之一的企业人员参与的专业建设委员会。在合作育人的机制上，充分体现校企合作共赢的思想，采取灵活多样的合作机制，有企业投入学费提成制、企业投入逐年返还制、企业免费制等多种合作机制。

2.搭建校政企协同育人平台，深入开展协同育人

学校与中国金蝶国际软件有限公司合作组建了学校第一个行业学院“金蝶商学院”，金蝶商学院以面向商学院各专业学生为主体，全面开展校企协同育人合作，提高管理学科人才培养能力。2019 年学校与深圳瑞立视多媒体科技有限公司共建了第二个行业学院“瑞立视 VR 智能学院”，该学院面向全校 10 余个专业开展“专业+VR”的人才培养。学校与娄底市人民政府积极开展校地合作，被省教育厅立项为校地合作示范单位。学校有 9 个省级创新创业教育中心和创新创业教育基地。同时学校目前有“铭基食品班”、“理昂班”、“助理法官班”、“联通班”等 6 个企业冠名班，实行订单式人才培养；有“中软国际”、“中兴通讯”等企业参与的 30 多个教育部协同育人平台，有与国家电子陶瓷产品质量监督检验中心(娄底)和娄底市安地亚斯电子陶瓷有限公司合作共建的湖南省“精细陶瓷与粉体材料”重点实验室、与地方共建“娄底市地方科研基础条件和能力建设基础”等科研平台等。2018 年新增了 12 家校外合作育人基地。这些校企合作平台为校企协同育人的开展提供了条件保障。

3.加大校企合作双师型师资培训力度，助力应用型人才培养

学校大力支持“双师型”师资队伍建设和鼓励教师下企业挂职锻炼，近 3 年，每年安排 40 余位教师到企业挂职锻炼；鼓励教师考取行业技能证书，对获得行业技能证书的教师给予一定的奖励，并认定为“双师双能型”教师；按照“不为我所有，但为我所用”的原则，柔性引进了企事业单位的专家、学者、业务或技术骨干近 200 人来校开展课堂教学活动，同时要求校内相关教师跟听企业人士的上课与实验（实践）指导，近距离学习企业优秀人才的管理与技术能力，提高自身实践应用能力。

4.积极开展校企合作教学资源建设，提高学生自主学习兴趣

2018 年学校购置了泛雅网络教学平台和超星学习通移动学习系统，全面支持师生开展 SPOC 线上线下混合式教学。为了更好地吸引学生开展线上学习，学校充分利用校企合作的优势，将企业优质资源引入教学平台，供在校学生免费使用。引进的企业资源主要有案例分析、项目报告、设计图纸、源代码、视频等，同时购建虚拟仿真实验平台、大学生专业课学习数据库、考试学习资源库、网络在线学习共享平台等，供学生自主学习。丰富的在线课程资源对于提高学生学习和学习能力起到了良好的作用。

八、存在问题及改进计划

（一）网络课程资源建设有待进一步加强

学校目前网络课程教学资源建设存在数量不足，优质课程资源少，覆盖面不广的问题，同时师生利用网络教学平台上的 MOOC/SPOC 课程资源开展研讨式教学、翻转课堂、线上线下混合式教学等新的教学模式和教学方法比较少，师生交流互动不足。究其原因，一方面是学校层面对信息技术深度融入教育教学改革投入不够，造成信息化教学的基础条件与基本设施还不完善，不能满足大规模开展信息化教学的需求；另一方面是部分教师存在对信息技术深度融入教育教学的认识还不够，或因信息素养不高而不能熟练运用信息技术开发优质教学资源，或因教学精力投入不够而不能建设好优质课程资源，或因网络教学平台使用时间不长而不知道怎样在网络平台上“建课”与利用此平台开展“线上线下”混合式教学。

为了进一步加强网络课程资源建设，要从如下几个方面进一步着力。一是推动教育教学理念的转变，加大对教育部《教育信息化 2.0 行动计划》的宣传与学习力度，深刻领会该行动之下教育教学观念的转变；二是加大信息化建设力度，建设好信息化教学的基础设备、网络条件和智慧教室等项目，不断完善网络教学平台的功能，建设智慧校园，使学校的信息化基础条件适应社会发展与技术变革的要求，适应课堂革命对学校教育模式、教学方法的要求；三是采取引进、购买的方式，购置部分优质网络教学资源，建设一批智慧教室，满足师生线上线下互动式教学的需求，充分发挥其示范引领作用；四是加强培训力度，提高教师应用信息技术开发课程资源的能力和教师信息化教学能力；五是完善信息化教学的激励机制，针对网络课程资源开发、“线上线下”互动式教学等制定专门的工作量计算办法，对优质网络教学资源给予奖励，鼓励教师将更多的时间和精力投入到信息化教学之中，让教师乐于开展信息化教学。

（二）课堂革命有待进一步推进

2017 年 9 月 8 日，教育部党组书记、部长陈宝生在《人民日报》撰文《努力办好人民满意的教育》，首次提出了“课堂革命”。2018 年教育部召开了新时代全国高等学校本科教育工作会议，首次提出消灭“水课”、建设“金课”。我校虽然在课堂革命上做了部分工作，但离真正课堂革命的要求还有较大差距。

为了进一步推进课堂革命，将从如下几个方面进一步加大推进力度。一是转变教育教学观念。树立“解放学生，发展学生；不唯师，只唯生；不唯教，只唯学；最终实现师生共同发展”的教育新观念，所有的教必须服从服务于学，构建一个以学为中心的课堂行动模式。二是改革教学方法。改变课堂上教师唱独角戏、满堂灌的传统教学方式，努力推进“互动式”、“讨论式”等以学生为中心的“翻转

课堂”，让学生成为课堂的主角，充分调动学生课堂学习的积极性和主动性。三是改善教学条件。为适应新的教学方法的运用，特别是基于在线开放课程的 SPOC 或 MOOC 课程教学，建设一批智慧教室，让多屏（课堂的投影屏、学生的手机屏电脑屏等）资源互动起来，充分调动学生的教学参与度。积极建设一批优质在线开放课程，特别是 SPOC 课程，让教学行为成为“线上线下”教学活动的有机结合，努力提高学生的自主学习与探究能力。四是改革课堂教学的评价方式。打破传统的期末一张试卷定分数的做法，加大对学生学习过程的考核，采取灵活多样的开放式考核方式，加强对学生学习能力和知识运用能力的考核，提高学生实践创新能力。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 97.41%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		853	/	212	/
职称结构	正高级	80	9.38	18	8.49
	其中教授	72	8.44	11	5.19
	副高级	238	27.9	48	22.64
	其中副教授	185	21.69	5	2.36
	中级	408	47.83	72	33.96
	其中讲师	359	42.09	11	5.19
	初级	103	12.08	24	11.32
	其中助教	86	10.08	1	0.47
	未评级	24	2.81	50	23.58
最高学位结构	博士	158	18.52	15	7.08
	硕士	533	62.49	44	20.75
	学士	132	15.47	126	59.43
	无学位	30	3.52	27	12.74
年龄结构	35岁及以下	235	27.55	99	46.7
	36-45岁	360	42.2	57	26.89
	46-55岁	195	22.86	35	16.51
	56岁及以上	63	7.39	21	9.91

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师 型教师	具有行业 企业背景 教师
020302	金融工程	12	36.583	6	3	4
030101K	法学	21	27.524	4	14	9
030302	社会工作	6	34.667	3	4	3
030503	思想政治教育	14	20.429	1	2	0
040103	人文教育	7	24.714	0	3	3
040106	学前教育	20	22.35	9	16	12
040201	体育教育	37	18.054	1	23	1
040202K	运动训练	17	11.235	2	11	2
040203	社会体育指导与管理	5	10.6	0	3	0
050101	汉语言文学	24	23.375	3	4	3
050107T	秘书学	11	24.091	1	2	1
050201	英语	27	18.185	3	6	4
050262	商务英语	22	19.091	4	7	6
050306T	网络与新媒体	5	18.4	0	1	1
070101	数学与应用数学	15	16.467	0	0	0
070102	信息与计算科学	7	25.714	0	1	0
070201	物理学	12	12.083	0	3	2
070301	化学	12	19.167	6	6	4
071002	生物技术	10	4.5	3	7	4
071102	应用心理学	13	21.615	2	8	5
080202	机械设计制造及其自动化	22	24.091	8	13	14
080203	材料成型及控制工程	11	27.364	7	5	7
080401	材料科学与工程	8	23.75	2	2	2
080403	材料化学	11	17.091	3	6	6
080407	高分子材料与工程	4	29.75	2	1	1
080501	能源与动力工程	21	15.286	14	12	7
080701	电子信息工程	10	43.6	1	4	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师 型教师	具有行业 企业背景 教师
080703	通信工程	11	31.182	1	7	1
080714T	电子信息科学与技术	9	18.667	0	3	1
080801	自动化	12	30.75	1	6	4
080901	计算机科学与技术	9	41.111	0	5	1
080902	软件工程	14	28.643	0	6	5
080903	网络工程	10	33.4	0	5	2
080905	物联网工程	9	23.222	0	4	3
082502	环境工程	7	34.286	4	1	1
082701	食品科学与工程	12	17.5	2	7	8
090101	农学	13	21.308	7	9	8
090102	园艺	10	21.8	1	5	5
090103	植物保护	17	14.412	5	8	7
120202	市场营销	16	21.5	6	10	8
120204	财务管理	34	26.382	17	29	27
120206	人力资源管理	12	25.167	5	10	6
120401	公共事业管理	4	18.5	0	0	0
120601	物流管理	7	27.429	4	5	4
120801	电子商务	15	26.4	9	11	8
120901K	旅游管理	11	25.636	2	5	3
130202	音乐学	49	15.347	4	19	19
130204	舞蹈表演	9	13.333	0	5	0
130205	舞蹈学	7	29.714	0	5	6
130206	舞蹈编导	7	26.143	0	4	5
130401	美术学	13	16.769	1	4	3
130405T	书法学	14	21.786	3	5	8
130502	视觉传达设计	29	10.034	18	14	17
130503	环境设计	11	29.636	1	3	1
130508	数字媒体艺术	8	15.875	1	2	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
020302	金融工程	12	0	0	0	1	1	11	0
030101K	法学	21	5	1	7	0	5	16	0
030302	社会工作	6	2	1	0	1	3	3	0
030503	思想政治教育	14	2	1	4	0	6	6	2
040103	人文教育	7	2	1	0	0	2	5	0
040106	学前教育	20	0	0	6	0	6	14	0
040201	体育教育	37	7	0.857	9	1	1	23	13
040202K	运动训练	17	0	0	4	0	0	12	5
040203	社会体育指导与管理	5	0	0	3	0	0	4	1
050101	汉语言文学	24	4	1	11	1	6	14	4
050107T	秘书学	11	1	1	6	0	2	3	6
050201	英语	27	1	1	8	3	0	23	4
050262	商务英语	22	2	1	6	1	1	16	5
050306T	网络与新媒体	5	1	1	0	0	1	3	1
070101	数学与应用数学	15	1	1	8	0	3	7	5
070102	信息与计算科学	7	0	0	1	0	2	5	0
070201	物理学	12	1	1	6	0	3	8	1
070301	化学	12	0	0	6	1	9	2	1
071002	生物技术	10	4	1	2	0	7	2	1
071102	应用心理学	13	2	0.5	2	1	0	11	2
080202	机械设计制造及其自动化	22	3	1	4	2	6	11	5
080203	材料成型及控制工程	11	0	0	0	3	6	3	2
080401	材料科学与工程	8	0	0	1	2	2	5	1
080403	材料化学	11	3	1	2	0	8	3	0
080407	高分子材料与工程	4	1	0	0	2	2	2	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
080501	能源与动力工程	21	2	1	1	6	6	9	6
080701	电子信息工程	10	0	0	2	1	1	8	1
080703	通信工程	11	2	1	4	2	4	6	1
080714T	电子信息科学与技术	9	0	0	2	0	0	7	2
080801	自动化	12	0	0	6	1	4	7	1
080901	计算机科学与技术	9	1	1	3	2	3	6	0
080902	软件工程	14	0	0	7	1	2	10	2
080903	网络工程	10	1	1	3	0	1	8	1
080905	物联网工程	9	0	0	2	1	1	8	0
082502	环境工程	7	0	0	1	0	3	4	0
082701	食品科学与工程	12	0	0	0	0	3	9	0
090101	农学	13	1	1	2	1	9	2	2
090102	园艺	10	1	1	2	0	5	3	2
090103	植物保护	17	1	1	0	2	11	3	3
120202	市场营销	16	2	1	3	0	0	16	0
120204	财务管理	34	3	1	5	7	6	21	7
120206	人力资源管理	12	1	1	1	3	3	7	2
120401	公共事业管理	4	0	0	0	0	1	3	0
120601	物流管理	7	1	1	0	3	2	5	0
120801	电子商务	15	1	1	3	3	2	8	5
120901K	旅游管理	11	0	0	0	3	0	10	1
130202	音乐学	49	4	1	13	6	3	30	16
130204	舞蹈表演	9	1	1	4	0	0	6	3
130205	舞蹈学	7	0	0	3	0	0	3	4
130206	舞蹈编导	7	0	0	1	0	0	0	7
130401	美术学	13	1	1	5	1	1	7	5
130405T	书法学	14	1	1	2	1	1	11	2
130502	视觉传达设计	29	2	1	3	13	2	19	8
130503	环境设计	11	0	0	0	1	0	9	2
130508	数字媒体艺术	8	0	0	0	1	0	5	3

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
62	55	材料成型及控制工程, 材料科学与工程, 环境工程, 社会工作, 数字媒体艺术, 网络与新媒体, 物联网工程, 物流管理, 园艺, 运动训练, 植物保护	电子信息科学与技术, 高分子材料与工程, 公共事业管理, 社会体育指导与管理, 生物技术, 物联网工程

4. 全校整体生师比 17.73: 1, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 9547.9
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1560.12
7. 生均图书 (册) 78.73
8. 电子期刊 (种类) 949521
9. 生均教学行政用房 (平方米) 13.79, 生均实验室面积 (平方米) 1.74
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2118.04
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 2006.16
12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 446.92
13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 167.75
14. 全校开设课程总门数 1978

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020302	金融工程	35	38	0	40.23	2	3	41
030101K	法学	33	32	0	36.87	0	7	235
030302	社会工作	33	29.5	0	37.18	0	0	0
030503	思想政治教育	35	29	0	38.89	0	6	293
040103	人文教育	35	24	0	40.46	0	3	51
040106	学前教育	17.5	40.5	0	19.66	0	3	46
040201	体育教育	33.5	70.5	0	37.22	0	9	230
040202K	运动训练	33.5	68.5	0	37.43	0	0	0
040203	社会体育指导与管理	34	69	0	37.99	0	3	67
050101	汉语言文学	32	25	0	35.56	0	3	50.5
050107T	秘书学	35	33	0	39.55	0	3	6
050201	英语	35	24	0	39.55	0	3	37.5
050262	商务英语	35	24	0	39.11	0	4	92
050306T	网络与新媒体	35	28	0	39.77	0	3	0
070101	数学与应用数学	35	23	0	40.23	2	2.5	10.5
070102	信息与计算科学	35	36	0	40	2	3	31
070201	物理学	33	28	0	36.87	40	3	28
070301	化学	35	40	0	39.11	11	3	34
071002	生物技术	34	45.5	0	37.78	21	2.5	51.5
071102	应用心理学	35	28	0	39.11	0	2	32.5
080202	机械设计制造及其自动化	42	31	0	46.67	48	3	140
080203	材料成型及控制工程	42	36	0	46.67	48	3	139

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
080401	材料科学与工程	35	39	0	39.77	11	3	42
080403	材料化学	35	38	0	39.77	11	3	56
080407	高分子材料与工程	36	42	0	40.45	11	3	42
080501	能源与动力工程	37	36	0	42.29	48	3	168
080701	电子信息工程	35	39	0	38.89	40	6	185
080703	通信工程	34	38	0	37.78	40	5	163
080714T	电子信息科学与技术	35	37	0	38.89	40	4	168
080801	自动化	41	32	0	45.56	48	3	149
080901	计算机科学与技术	35	41	0	39.11	40	4	167
080902	软件工程	35	45	0	39.11	40	5	221
080903	网络工程	35	42	0	39.11	40	5	142
080905	物联网工程	35	41	0	39.33	40	4	82
082502	环境工程	35	38	0	39.77	11	3	21
082701	食品科学与工程	35	46	0	38.89	21	3	161
090101	农学	34	49	0	37.78	21	7	170
090102	园艺	36	50	0	40.45	21	6	135
090103	植物保护	34	47	0	37.78	21	5	55
120202	市场营销	37	32	0	41.11	13	7	63
120204	财务管理	38	27	0	42.22	13	20	250
120206	人力资源管理	40.5	25.5	0	45	13	3	43
120401	公共事业管理	35	22	0	38.89	0	3	70
120601	物流管理	37	28	0	41.11	13	0	0
120801	电子商务	38	36	0	42.22	13	8	75
120901K	旅游管理	37.5	26.5	0	41.67	13	6	52
130202	音乐学	34	63	0	37.99	0	6	33

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
130204	舞蹈表演	33.5	63.5	0	37.64	0	3	85
130205	舞蹈学	34	74	0	37.78	0	7	30
130206	舞蹈编导	34	74	0	37.78	0	7	18
130401	美术学	38	70	0	42.22	3	4	44
130405T	书法学	34	66	0	37.99	3	2.5	17
130502	视觉传达设计	40.5	67.5	0	45	3	4	46
130503	环境设计	32.5	66.5	0	36.11	3	8	60
130508	数字媒体艺术	29	68	0	32.58	3	0	0
全校校均		34.67	41.35	0	38.84	12.85	4.05	78.61

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
130508	数字媒体艺术	2,400	0.76	0.24	0.545	0.455	178	0.798	0.202
130503	环境设计	2,400	0.76	0.24	0.545	0.455	180	0.8	0.2
130502	视觉传达设计	2,256	0.518	0.482	0.512	0.488	180	0.622	0.378
130405T	书法学	2,356	0.728	0.272	0.537	0.463	179	0.777	0.223
130401	美术学	2,312	0.716	0.284	0.5	0.5	180	0.772	0.228
130206	舞蹈编导	2,376	0.852	0.148	0.491	0.509	180	0.878	0.122
130205	舞蹈学	2,376	0.758	0.242	0.485	0.515	180	0.8	0.2
130204	舞蹈表演	2,352	0.728	0.272	0.553	0.447	178	0.775	0.225
130202	音乐学	2,360	0.749	0.251	0.558	0.442	179	0.793	0.207
120901K	旅游管理	2,320	0.766	0.234	0.8	0.2	180	0.811	0.189
120801	电子商务	2,312	0.765	0.235	0.739	0.261	180	0.811	0.189
120601	物流管理	2,328	0.849	0.151	0.795	0.205	180	0.878	0.122

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
120401	公共事业管理	2,382	0.726	0.274	0.831	0.169	180	0.778	0.222
120206	人力资源管理	2,272	0.845	0.155	0.804	0.196	180	0.878	0.122
120204	财务管理	2,312	0.779	0.221	0.797	0.203	180	0.822	0.178
120202	市场营销	2,328	0.773	0.227	0.767	0.233	180	0.817	0.183
090103	植物保护	2,380	0.711	0.289	0.666	0.334	180	0.761	0.239
090102	园艺	2,312	0.931	0.069	0.639	0.361	178	0.944	0.056
090101	农学	2,376	0.798	0.202	0.654	0.346	180	0.833	0.167
082701	食品科学与工程	2,360	0.708	0.292	0.671	0.329	180	0.761	0.239
082502	环境工程	2,300	0.847	0.153	0.722	0.278	176	0.875	0.125
080905	物联网工程	2,328	0.704	0.296	0.703	0.297	178	0.758	0.242
080903	网络工程	2,344	0.706	0.294	0.701	0.299	179	0.76	0.24
080902	软件工程	2,344	0.734	0.266	0.677	0.323	179	0.782	0.218
080901	计算机科学与技术	2,344	0.727	0.273	0.707	0.293	179	0.777	0.223
080801	自动化	2,264	0.742	0.258	0.761	0.239	180	0.797	0.203
080714T	电子信息科学与技术	2,358	0.746	0.254	0.734	0.266	180	0.792	0.208
080703	通信工程	2,408	0.741	0.259	0.723	0.277	180	0.794	0.206
080701	电子信息工程	2,360	0.736	0.264	0.725	0.275	180	0.783	0.217
080501	能源与动力工程	2,232	0.731	0.269	0.731	0.269	175	0.786	0.214
080407	高分子材料与工程	2,316	0.848	0.152	0.693	0.307	178	0.876	0.124
080403	材料化学	2,300	0.847	0.153	0.72	0.28	176	0.875	0.125
080401	材料科学与工程	2,300	0.739	0.261	0.715	0.285	176	0.787	0.213
080203	材料成型及控制工程	2,248	0.715	0.285	0.726	0.274	180	0.778	0.222
080202	机械设计制造及其自动化	2,248	0.765	0.235	0.764	0.236	180	0.817	0.183
071102	应用心理学	2,338	0.726	0.274	0.796	0.204	179	0.777	0.223
071002	生物技术	2,376	0.852	0.148	0.681	0.319	180	0.878	0.122
070301	化学	2,348	0.707	0.293	0.71	0.29	179	0.76	0.24
070201	物理学	2,376	0.892	0.108	0.798	0.202	179	0.911	0.089

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
070102	信息与计算科学	2,280	0.74	0.26	0.732	0.268	175	0.789	0.211
070101	数学与应用数学	2,270	0.831	0.169	0.82	0.18	174	0.862	0.138
050306T	网络与新媒体	2,296	0.742	0.258	0.787	0.213	176	0.79	0.21
050262	商务英语	2,344	0.741	0.259	0.82	0.18	179	0.788	0.212
050201	英语	2,312	0.737	0.263	0.823	0.177	177	0.785	0.215
050107T	秘书学	2,312	0.758	0.242	0.756	0.244	177	0.802	0.198
050101	汉语言文学	2,408	0.754	0.246	0.821	0.179	180	0.794	0.206
040203	社会体育指导与管理	2,304	0.764	0.236	0.529	0.471	179	0.81	0.19
040202K	运动训练	2,312	0.754	0.246	0.537	0.463	179	0.802	0.198
040201	体育教育	2,328	0.787	0.213	0.526	0.474	180	0.828	0.172
040106	学前教育	2,571	0.774	0.226	0.749	0.251	178	0.803	0.197
040103	人文教育	2,251	0.78	0.22	0.813	0.187	173	0.821	0.179
030503	思想政治教育	2,360	0.732	0.268	0.787	0.213	180	0.781	0.219
030302	社会工作	2,352	0.735	0.265	0.787	0.213	177.5	0.78	0.22
030101K	法学	2,376	0.744	0.256	0.769	0.231	179	0.788	0.212
020302	金融工程	2,266	0.718	0.282	0.718	0.282	174	0.77	0.23
全校校均		2,338.306	0.762	0.238	0.704	0.296	178.54	0.805	0.195

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）98.86%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 6.69%，各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例参见附表 3。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 94.01%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020302	金融工程	142	139	97.89
030101K	法学	134	126	94.03

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
030503	思想政治教育	46	46	100
040103	人文教育	50	49	98
040106	学前教育	76	75	98.68
040201	体育教育	219	212	96.8
040203	社会体育指导与管理	42	32	76.19
050101	汉语言文学	150	144	96
050107T	秘书学	72	71	98.61
050201	英语	152	148	97.37
050262	商务英语	105	103	98.1
070101	数学与应用数学	72	66	91.67
070102	信息与计算科学	48	46	95.83
070201	物理学	28	23	82.14
070301	化学	49	44	89.8
071002	生物技术	49	46	93.88
071102	应用心理学	82	80	97.56
080202	机械设计制造及其自动化	179	157	87.71
080203	材料成型及控制工程	46	42	91.3
080403	材料化学	58	56	96.55
080407	高分子材料与工程	58	54	93.1
080501	能源与动力工程	83	76	91.57
080701	电子信息工程	96	87	90.62
080703	通信工程	83	77	92.77
080714T	电子信息科学与技术	81	73	90.12
080801	自动化	100	85	85
080901	计算机科学与技术	91	85	93.41
080902	软件工程	134	120	89.55
080903	网络工程	70	64	91.43
080905	物联网工程	50	43	86
082701	食品科学与工程	66	63	95.45
090101	农学	47	43	91.49
120202	市场营销	89	80	89.89
120204	财务管理	296	279	94.26
120206	人力资源管理	71	70	98.59

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120401	公共事业管理	38	36	94.74
120801	电子商务	91	86	94.51
120901K	旅游管理	49	48	97.96
130202	音乐学	144	136	94.44
130205	舞蹈学	54	54	100
130206	舞蹈编导	33	32	96.97
130401	美术学	40	39	97.5
130405T	书法学	96	92	95.83
130502	视觉传达设计	95	91	95.79
130503	环境设计	100	99	99
全校整体		3,954	3717	94.01

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.14%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	142	137	96.48
030101K	法学	134	126	94.03
030503	思想政治教育	46	46	100
040103	人文教育	50	49	98
040106	学前教育	76	75	98.68
040201	体育教育	219	212	96.8
040203	社会体育指导与管理	42	31	73.81
050101	汉语言文学	150	144	96
050107T	秘书学	72	71	98.61
050201	英语	152	145	95.39
050262	商务英语	105	102	97.14
070101	数学与应用数学	72	66	91.67
070102	信息与计算科学	48	46	95.83
070201	物理学	28	19	67.86
070301	化学	49	44	89.8
071002	生物技术	49	45	91.84
071102	应用心理学	82	80	97.56

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率(%)
080202	机械设计制造及其自动化	179	153	85.47
080203	材料成型及控制工程	46	41	89.13
080403	材料化学	58	56	96.55
080407	高分子材料与工程	58	54	93.1
080501	能源与动力工程	83	76	91.57
080701	电子信息工程	96	85	88.54
080703	通信工程	83	77	92.77
080714T	电子信息科学与技术	81	72	88.89
080801	自动化	100	82	82
080901	计算机科学与技术	91	84	92.31
080902	软件工程	134	118	88.06
080903	网络工程	70	61	87.14
080905	物联网工程	50	43	86
082701	食品科学与工程	66	63	95.45
090101	农学	47	42	89.36
120202	市场营销	89	80	89.89
120204	财务管理	296	278	93.92
120206	人力资源管理	71	70	98.59
120401	公共事业管理	38	36	94.74
120801	电子商务	91	86	94.51
120901K	旅游管理	49	48	97.96
130202	音乐学	144	135	93.75
130205	舞蹈学	54	54	100
130206	舞蹈编导	33	32	96.97
130401	美术学	40	39	97.5
130405T	书法学	96	92	95.83
130502	视觉传达设计	95	91	95.79
130503	环境设计	100	99	99
全校整体		3,954	3685	93.2

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.97%，分专业毕业生就业率见附表

9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
020302	金融工程	88.03					
030101K	法学	73.88					
030503	思想政治教育	95.65					
040103	人文教育	84					
040106	学前教育	81.58					
040201	体育教育	90.41					
040203	社会体育指导与管理	71.43					
050101	汉语言文学	89.33					
050107T	秘书学	77.78					
050201	英语	86.18					
050262	商务英语	92.38					
070101	数学与应用数学	90.28					
070102	信息与计算科学	68.75					
070201	物理学	78.57					
070301	化学	79.59					
071002	生物技术	91.84					
071102	应用心理学	68.29					
080202	机械设计制造及其自动化	78.77					
080203	材料成型及控制工程	84.78					
080403	材料化学	93.1					
080407	高分子材料与工程	84.48					
080501	能源与动力工程	81.93					
080701	电子信息工程	69.79					
080703	通信工程	85.54					
080714T	电子信息科学与技术	80.25					
080801	自动化	80					
080901	计算机科学与技术	83.52					
080902	软件工程	71.64					
080903	网络工程	84.29					
080905	物联网工程	84					
082701	食品科学与工程	83.33					

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
090101	农学	80.85					
120202	市场营销	80.9					
120204	财务管理	83.45					
120206	人力资源管理	92.96					
120401	公共事业管理	78.95					
120801	电子商务	93.41					
120901K	旅游管理	87.76					
130202	音乐学	72.92					
130205	舞蹈学	85.19					
130206	舞蹈编导	78.79					
130401	美术学	77.5					
130405T	书法学	93.75					
130502	视觉传达设计	76.84					
130503	环境设计	78					
全校整体		82.7					

23. 体质测试达标率 99.52%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020302	金融工程	489	485	99.18
030101K	法学	521	520	99.81
030302	社会工作	141	141	100
030503	思想政治教育	242	241	99.59
040103	人文教育	174	174	100
040106	学前教育	288	288	100
040201	体育教育	725	725	100
040202K	运动训练	119	119	100
040203	社会体育指导与管理	99	99	100
050101	汉语言文学	492	490	99.59
050107T	秘书学	278	278	100
050201	英语	445	444	99.78

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050262	商务英语	396	395	99.75
050306T	网络与新媒体	49	48	97.96
070101	数学与应用数学	210	210	100
070102	信息与计算科学	193	191	98.96
070201	物理学	109	109	100
070301	化学	175	175	100
071002	生物技术	94	94	100
071102	应用心理学	290	290	100
080202	机械设计制造及其自动化	527	526	99.81
080203	材料成型及控制工程	286	285	99.65
080401	材料科学与工程	133	130	97.74
080403	材料化学	210	210	100
080407	高分子材料与工程	192	192	100
080501	能源与动力工程	307	299	97.39
080701	电子信息工程	378	378	100
080703	通信工程	332	332	100
080714T	电子信息科学与技术	263	263	100
080801	自动化	359	358	99.72
080901	计算机科学与技术	363	359	98.9
080902	软件工程	427	425	99.53
080903	网络工程	309	309	100
080905	物联网工程	267	266	99.63
082502	环境工程	171	165	96.49
082701	食品科学与工程	234	231	98.72
090101	农学	260	260	100
090102	园艺	149	148	99.33
090103	植物保护	155	154	99.35
120202	市场营销	336	325	96.73
120204	财务管理	807	806	99.88
120206	人力资源管理	294	294	100
120401	公共事业管理	118	118	100
120601	物流管理	148	147	99.32
120801	电子商务	374	371	99.2

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
120901K	旅游管理	271	271	100
130202	音乐学	702	696	99.15
130204	舞蹈表演	96	96	100
130205	舞蹈学	222	222	100
130206	舞蹈编导	168	168	100
130401	美术学	198	197	99.49
130405T	书法学	342	341	99.71
130502	视觉传达设计	290	289	99.66
130503	环境设计	342	338	98.83
130508	数字媒体艺术	73	72	98.63
全校整体		15,632	15,557	99.52



谋近以致远 养根而俟实

湖南省娄底市娄星区氏星路487号/0738-8325700